

Формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы на уроке (из опыта работы учителя математики)

Третьякова Татьяна Сергеевна

учитель математики

ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга

Школа является не только учебным, но еще и воспитательным учреждением. Так одной из обязанностей педагога является формирование навыков самостоятельной работы, умение трудиться.

Для это необходима активность учащегося, которую стимулируют тем или иным способом.

Работа на уроке, участие в олимпиадах и конкурсах зачастую требует интенсивной подготовки и от учеников, и от учителей. Всем нужна потребность в реализации их потенциала и что-то как признание способностей.

Но для этого нужен тяжелый и самостоятельный труд. Так профессионал от любителя отличается тем, что у профессионала неудач больше, чем попыток у любителя.

Все это необходимо прививать в детстве и юности родителями и учителями. В частности, преподавателем математики, это один из основных предметов в учебном курсе любой школы. Она имеет большой спектр практического применения, а математический аппарат особо необходим в информационную эру.

На уроках изучается множество абстрактных вещей, которые не каждому получается понять и усвоить с первого раза, а для продвинутых учеников много информации находится вне курса школьной математики, но способное существенно облегчить некоторую путаницу в понятиях и расчеты в задачах и примерах. Но всё это необходимо найти, с чем поможет учитель, проверить на пригодность и усвоить. Некоторые задачи могут быть решены множеством способов, за частую не самых тривиальных, а до этого необходимо докопаться самому. Самому найти путь и самому его проложить. Этим некоторые задачи могут очень сильно походить на исследовательскую работу, чем, иногда, напоминает творчество, а не сплошной набор шаблонов.

Другим свойством дисциплины является запоминание и понимание различных теорий и теорем, которые по цепочке связываются друг с другом, и в случае выпадение какого-либо звена дальнейшее продвижение усложняется, а то и останавливается.

Исходя из выше перечисленного можно сделать вывод, что в математике много вещей отдано на самостоятельное обучение и осмысление. Но если есть инструмент нужно чтобы им пользовались, а не стоял и пылился в каком-нибудь чулане.

Хотя существуют разные люди, каким-то дается усвоение материала легко, а каким-то не очень, то от учителя зависит будут ли ученики забрасывать обучение или нет.

Поэтому преподаватель воспитывает в учащихся способность преодолевать психологические трудности и давать ученику понять для чего оно нужно.

Есть необходимые условия для формирования навыков самостоятельной работы:

- наличие задания учителя;
- руководство учителя;
- самостоятельность учащихся;
- выполнение задания без непосредственного участия учителя;
- активность учащихся.

При вызове кого-нибудь к доске проверяется отклик аудитории на объяснения или для помощи отстающих учеников. Т.к. у доски все воспринимается по-другому и пищи для размышления больше.

Самостоятельные и контрольные работы оценивают подготовку учеников. Каждую работу необходимо проверять, подводить её итоги, определять: что удалось лучше, а на что следует обратить особое внимание. Нужно выявить причину появления ошибок – найти верный путь к её исправлению. Именно при выполнении самостоятельной работы имеется возможность выяснить причину допущенной ошибки. Следовательно, имеем возможность правильно спланировать самостоятельную работу учащихся, связанную с совершенствованием навыков, достижением прочных знаний, рациональным использованием учебного времени. Итоги самостоятельной работы позволяют видеть ученику результаты его учебной деятельности. Наиболее эффективным видом самостоятельной работы является самостоятельная работа творческого характера.

Для повышения эффективности обучения необходимы следующие условия:

- наличие системы в использовании заданий для организации самостоятельной работы;
- разработка планирования заданий самостоятельной работы, как по форме, так и по содержанию;
- соответствие уровня сложности заданий уровню учебных возможностей учащихся;
- последовательное усложнение содержания задач самостоятельной учебной деятельности учащихся;
- четкое формулирование цели заданий и сочетание контроля с самоконтролем, оценки с самооценкой;
- стимулирование учащихся к выбору заданий повышенного и высокого уровня сложности;
- разумное сочетание самостоятельной работы с другими формами и методами обучения.

Формирование навыков самостоятельной работы происходит на всех уроках, но математика предмет, где это выражено ярче из-за специфики предмета и трудностей усвоения.

Также в последнее время возросла необходимость наличия навыков самостоятельной работы для школьников и студентов.